Рассмотрено на заседании педагогического совета Протокол № 1 от «20» 08 2022 г.	Согласовано: Старший воспитатель Е.А. Еремина «24» 08 2022г.	Утверждаю: Заведующий МДОУ «Детский сад комбинированного вида №68» Е.В.Ионова Приказ № 18 от 31/08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГОВ
в 1 логопедической старшей группе
МДОУ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №68» ВОЛЖСКОГО РАЙОНА

Разработчики:
Кедрова И.А.
Закутько А.А

г. Саратов, 2022 г

I. Целевой раздел

№ п/п	Содержание
I.	**Целевой раздел**
1.	Пояснительная записка
1.1.	Цели и задачи реализации программы.
1.2.	Принципы и подходы к формированию программы.
1.3.	Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей (характерные особенности данного возраста).
1.4.	Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры). Образовательные ориентиры.
1.5	Система оценки качества освоения основной образовательной программы.
II.	**Содержательный раздел**
2.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям:
2.1.	Социально-коммуникативное развитие
2.2.	Познавательное развитие
2.3.	Речевое развитие
2.4.	Художественно – эстетическое развитие
2.5.	Физическое развитие
2.6.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений: - Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко. - ------- Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» С.Н. Николаевой. - Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина - Проект «Мы земляне»
2.7.	Формы реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.
2.8.	Содержание коррекционно-развивающей работы
2.9.	Способы и поддержка детской инициативы
2.10.	Особенности традиционных событий, праздников, культурно-массовых и спортивных мероприятий.
2.11.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.
2.12.	Взаимодействие с социумом
III.	**Организационный раздел**
3.1.	Режим пребывания воспитанников. Организованная образовательная деятельность. Учебный план старшей группы. Годовой календарный план. Учебный график.
3.2.	Комплексно-тематическое планирование для групп старшего дошкольного возраста
3.3.	Методическое обеспечение образовательного процесса
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Цель и задачи деятельности МДОУ по реализации основной образовательной программы (далее Программы) определяются Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, с учетом основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников, родителей (законных представителей).

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. № 61573) с изменениями и дополнениями.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года №16 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой короновирусной инфекции (COVID – 19)» (Зарегистрировано в Минюсте России 3 июля 2020 г. № 58824).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Основная Образовательная программа МДОУ «Детский сад комбинированного вида№68»
- Устав МДОУ «Детский сад комбинированного вида№68»
- Годовой план работы МДОУ «Детский сад комбинированного вида №68» на 2022-2023 учебный год.
- Учебный план МДОУ «Детский сад комбинированного вида№68» на 2022-2023 учебный год.

Программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, на

создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.1. Цели и задачи реализации программы

Реализации основной образовательной программы является развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Цели программы достигаются через решение следующих задач:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных **видов деятельности.**

Для детей дошкольного возраста это:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

-восприятие художественной литературы и фольклора;

- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструктивно-модельная** с использованием разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:
-чтение художественной литературы;
-обучение правилам дорожного движения;
-обучение основам безопасности жизни;
-сенсорное воспитание;
-воспитание культурно
-гигиенических навыков;
-воспитание культуры поведения;
-нравственно-патриотическое воспитание;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы (оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей).

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Принципы:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество ДОУ с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

10) обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

1.3. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей (характерные особенности данного возраста)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.

Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Индивидуальная характеристика воспитанников группы, особенности контингента детей. Социальный паспорт группы старшей группы (5-6лет)

Фактическая наполняемость: 17 человек, из них девочек -7, мальчиков - 10
Направленность группы: логопедическая
Возраст детей: 5-6 лет
Анализ состояния здоровья детей:
а) Имеют группы здоровья:
I- 1%;
II - 10% ,
III -1% ,
IV - 0 % детей
группы физического развития:
- основная -10 детей
- инвалиды (человек) - нет
б) Функциональные отклонения:
-система пищеварения - нет
-система кровообращения - нет
-почки и система мочевыделения - нет
-опорно-двигательный аппарат - нет
-неврологические - нет
- эндокринно-обменные – нет
-органы зрения - нет
-аллергические - нет
- часто болеющие простудными заболеваниями -нет
-социально-адаптивное поведение
- нет
в) Неполные семьи -4,
полные семьи -13,

неблагополучные - нет,
семья группы риска (опекаемые) – нет.
У детей группы нервно-психическое развитие соответствует возрастным показателям.
Оценка физического развития детей:
высокий уровень – 17%, средний – 75 %, низкий – 8%
Анализ социального статуса семей выявил социальный статус семей логопедической группы:

Состав семьи			Уровень образования родителей			Социальный статус семьи		
полные	**Неполые**	**Многодетные**	**Высшее**	**Среднее**	**без образования**	**высокообеспеченные**	**среднеобеспеченные**	**малообеспеченные**
85%	**5%**	**25%**	**80%**	**20%**	**0%**	**5%**	**70%**	**25%**

1.4. Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы (целевые ориентиры). Образовательные ориентиры.

Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.
Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.
Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.
К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активновзаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и

желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Сообща играет, трудится, занимается; стремится радовать старших хорошими поступками; умеет самостоятельно находить общие интересные занятия.

Уважительно относится к окружающим. Умеет заботиться о младших, помогает им, защищает тех, кто слабее.

Сформированы такие качества, как сочувствие, отзывчивость, скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развито стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Имеет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Словарный запас пополнен вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Использует в речи элементы фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Имеет представления об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.), о себе в прошлом, настоящем и будущем. Уважительно относится к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Имеет представление о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Участвует в подготовке различных семейных праздников. Приучен к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Сформирован интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращает

внимание на своеобразие оформления разных помещений. Умеет замечать изменения в оформлении помещений, объяснять причины таких изменений, высказывает свое мнение по поводу замеченных перемен, вносит свои предложения о возможных вариантах оформления.
Стремится поддерживать чистоту и порядок в группе, способен украшать ее произведениями искусства, рисунками.
Имеет представления о себе как о члене коллектива, сформирована активная жизненная позиция через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.
Родная страна. Имеет представления о малой Родине, о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.
Имеет представления о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.).
Сформированы представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Знаком с флагом и гербом России, мелодией гимна.
Имеет представления детей о Российской армии. Проявляет уважение к защитникам отечества, к почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Сформирована привычка следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Способен замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде.
Привиты навыки культуры еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.
Самообслуживание. Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.
Умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.
Общественно-полезный труд. Сформировано положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.
Принимает участие в совместной трудовой деятельности. Сформированы необходимые умения и навыки в разных видах труда. Сформированы самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развито творчество и инициатива при выполнении различных видов труда. Знаком с наиболее экономными приемами работы. Привита культура трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Способен оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Привиты навыки

дружеских взаимоотношений с детьми; привычка играть, трудиться, заниматься сообща.
Сформированы предпосылки (элементы) учебной деятельности. Умеет понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); умеет проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.
Способен помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал, наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).
Способен добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.
Труд в природе. Способен выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).
Способен оказать помощь взрослым: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.
Уважение к труду взрослых. Имеет представления о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Сформировано бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Привито чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности
Безопасное поведение в природе. Сформированы основы экологической культуры и безопасного поведения в природе, понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.
Знаком с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе, с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
Безопасность на дорогах. Знает об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.
Знает названия ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети; с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Знаком с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
Безопасность собственной жизнедеятельности. Сформированы основы безопасности жизнедеятельности человека. Знаком с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Имеет представление об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.).

Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знаком с работой службы спасения — МЧС. Знает номера телефонов «01», «02», «03». Умеет обращаться за помощью к взрослым.
Знает свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»), о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Знает о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.
Имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека, о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Способен проявлять сочувствие к болеющим. Умеет характеризовать свое самочувствие.
Сформирована потребность в здоровом образе жизни. Привит интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знаком с доступными сведениями из истории олимпийского движения.
Знаком с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке
Физическая культура
Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
Может перебрасывать набивные мячи бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9м, метать предметы в движущуюся цель.
Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следит за правильной осанкой.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Первичные представления об объектах окружающего мира.
Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Умеет наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные признаки предметов.
Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. Называет главный город страны. Называет признаки и количество предметов. Рассказывает о материале, их которого сделан предмет, об их свойствах и качествах.
Умеет устанавливать причинно-следственные связи.
Формирование элементарных математических представлений.

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Считает в пределах 10. Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда **(**в пределах 10).

Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Знает особенности геометрических фигур: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

Умеет определять временные отношения (утро, день, вечер, ночь.)

Ознакомление с миром природы

Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

Знает правила поведения в природе и соблюдает их, бережно относится к природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Пересказывает небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с развитием действия.

Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Восприятие художественной литературы.

Различает жанры литературных произведений.

Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Называет выразительные основные средства произведений искусства.

Рисование. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

Создает сюжетные и декоративные композиции.

Конструирование. Умеет устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Умеет выделять основные части и характерные детали конструкций. Способен анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знаком с разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Умеет заменять одни детали другими.

Умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Образовательные ориентиры
Старшая группа 5-6 лет

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и

желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.5. Система оценки качества освоения воспитанниками основной образовательной программы группы.

Мониторинг качества освоения программы проводится два раза в год: стартовый (сентябрь), итоговый (май).

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг качества освоения программы проводится педагогами, медицинской сестрой, педагогом-психологом, учителем-логопедом.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности. Данные о результатах мониторинга заносятся в Диагностические карты, с учетом планируемых результатов освоения ООП ДОУ.

Анализ мониторинговых исследований позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в подготовительной к школе логопедической группе детского сада.

Программа диагностических исследований

№ п/п	Направление мониторинга в соответствии с образовательными программами	Ответственные за проведение диагностики	График проведения диагностики	Методы мониторинга
I	**Оценка уровня развития детей (по образовательным областям)**			

	1. Физическое развитие	Воспитатель, инструктор по физической культуре, медицинская сестра	С 1 по 13 сентября; 16 по 27 мая учебного года.	Наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и занятий по физической культуре; контрольные упражнения и двигательные задания, беседы, опрос, игровые задания, проблемные ситуации, наблюдение
	2. Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель	С 1 по 13 сентября; 16 по 27 мая учебного года.	Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций, экскурсии на территорию детского сада. Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей; экспериментальные ситуации; сюжетные картинки с полярными характеристиками нравственных норм; анализ детских рисунков, игровые задания; создание проблемных ситуаций; изготовление игрушки из бумаги; наблюдение за процессом труда
	3.Познавательное развитие	Воспитатель	С 1 по 13 сентября; 16 по 27 мая учебного года.	Беседа, опрос, задания проблемные ситуации, дидактические игры, анализ продуктов детской деятельности
	4. Речевое развитие	Воспитатель, учитель-логопед	С 1 по 13 сентября; 16 по 27 мая учебного года.	Индивидуальные беседа; опрос, беседа по картинкам; беседа с практическим заданием, дидактические, словесные игры, настольно-печатные игры, анкетирование родителей
	5.Художественно-эстетическое развитие	Воспитатель, музыкальный руководитель	С 1 по 13 сентября; 16 по 27 мая учебного года.	Индивидуальные беседы; наблюдение за процессом художественного творчества, свободной деятельностью детей; диагностические ситуации, диагностические задания, игровые диагностические задания

II. Содержательный раздел.

2.1. Содержание психолого-педагогической работы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- Реализация данных задач осуществляется по принципу приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства в следующих **направлениях**:

– развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- трудовое воспитание;
- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Виды деятельности	
Игровая	Дидактические игры Игры-путешествия Разыгрывание сюжетных действий из жизни людей Развивающие игры Сюжетно-ролевые игры Предметные игры, игры-имитации
Коммуникативная	Овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми Развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами Совместная деятельность, организация сотрудничества
Самообслуживание и	В помещении и на улице, как в режимной

элементарный труд	деятельности, так и в 42самостоятельной
Методы	
Формирование нравственных представлений, суждений, оценок	Создание у детей практического опыта трудовой деятельности
Приемы	
Решение маленьких логических задач, загадок; Приучение к размышлению, эвристические беседы; Беседы на этические темы; Чтение художественной литературы; Рассматривание иллюстраций; Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; Задачи на решение коммуникативных ситуаций; Придумывание сказок.	Приучение к положительным формам общественного поведения; Показ действий; Пример взрослого и детей; Целенаправленное наблюдение; Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер); Разыгрывание коммуникативных ситуаций; Содержание контрольных педагогических ситуаций.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие

детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.
Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.
Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.
Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.
Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.
Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).
Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.
Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.
Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.
Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).
Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.
Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).
Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.
Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.
Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.
Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.
Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).
Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.
Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.
Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.). Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).
Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).
Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный

(ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.
Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).
Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.
Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.
Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)
Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)
Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.
Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь,сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Приобщение к социокультурным ценностям

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Расширять представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).
Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др., о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).
Работа по реализации задач социально-коммуникативного развития планируется календарно и перспективно и с опорой на:

Перечень программ	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста», С.В.Коломийченко «Дорогою добра».
Перечень игровых технологий, пособий	Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о Москве. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. Кондрыкинская Л.А Тематический словарь в картинках. Блоки с 1 по 10 Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Алешина Н.В.
	Арнаутова Е.П. Опрос как метод изучения семейного воспитания дошкольников. Николаева С. Игра и экологическое воспитание. //Дошкольное воспитание. Николаева С. Место игры в экологическом воспитании. Новоселова С.Л., Ревуцкая К.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ. Т. А. Кислинская Игры - заводилки. Познавательное развитие дошкольников Н. А. Тимошкина Методика использования русских народных игр в ДОУ.

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель: развитие познавательных интересов и любознательности детей, познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание **условий** для:

– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Направления:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с предметным окружением.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Ознакомление с миром природы.

Задачи:

- развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование первичных представлений о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Формы работы по формированию элементарных математических представлений

- Обучение в повседневных бытовых ситуациях;
- Демонстрационные опыты;
- Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления;
- Образовательная деятельность при условии свободы участия в ней;
- Образовательная деятельность с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности;
- Самостоятельная деятельность в развивающей среде

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.). Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).

Приобщение к социокультурным ценностям

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Расширять представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др., о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя

к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (5 < 6 на 1, 6 > 5 на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т.

п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах, устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).
Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).
Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).
Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).
Работа по реализации задач по познавательному развитию планируется на основе:
- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений в детском саду.
- Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в детском саду.

Перечень программ	«Юный эколог» С.Н.Николаева
Перечень пособий и технологий	М.В. Фомичёва Воспитание у детей правильного произношения. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры со звучащим словом. Математика от трех до шести. /Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. Новикова В.П. Математика в детском саду. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка-дошкольника. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет /Под ред. О.М. Дьяченко.

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа
Задачи:
 развитие речи как средства общения и культуры;
 обогащение активного словаря;
 развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 развитие речевого творчества;
 развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
 формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

 Развитие звуковой и интонационной культуры ре

Принципы развития речи:

 принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;

 принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи;

 принцип развития языкового чутья;

 принцип формирования элементарного осознания явлений языка;

 принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;

 принцип обогащения мотивации речевой деятельности;

 принцип обеспечения активной языковой практики;

Направления:

 формирование словаря;

 воспитание звуковой культуры речи;

 формирование грамматического строя речи;

 развитие связной речи;

 формирование элементарного осознания явлений языка и речи;

 воспитание любви и интереса к художественному слову.

Образовательной области «Речевое развитие»

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Художественная литература

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).
Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.
Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.
Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.
Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.
Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.
Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Работа по реализации задач речевого развития планируется перспективно и календарно на основе:

Перечень пособий и технологий	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду А. И. Максаков Правильно ли говорит ваш ребенок. А. И. Максаков Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. М.В. Фомичёва Воспитание у детей правильного произношения. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. Скажи по-другому /Речевые Иры, упражнения, ситуации, сценарии. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада /В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др.

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная цель:
развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Задачи:
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.)

Направления:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивно-модельная деятельность;
- музыкальная деятельность.

Методы		
Наглядный	**Словесный**	**Практический**
Формы		
Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; наблюдения; выставки работ декоративно - прикладного искусства, репродукций произведений живописи; слушание музыкальных произведений.	Рассказ; беседа; обсуждение произведений искусства; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; попевки, распевки	Игры (музыкальные, дидактические, строительные); изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; экспериментирование; создание коллекций; самостоятельное творчество; участие в конкурсах; проектная деятельность; двигательная танцевальная деятельность

Содержание психолого-педагогической работы по Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах).

Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.

В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Художественный труд. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.
Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.
Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.
Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.
Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.
Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.
Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.
Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.
Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.
Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).
Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).
Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).
Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.
Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.
Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.
Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).
Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.
Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.
Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.
Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.
Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.
Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.
Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.
Работа по реализации задач продуктивной деятельности планируется перспективно и календарно на основе:
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в детском саду.

Перечень программ	Радынова О.П. «Шедевры музыки»;
Перечень программ и технологий	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М.Б.Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду». Т.С.Комарова Программа эстетического развития ребёнка. Казакова Т.Г. Рисуем натюрморт (5-8 лет). Казакова Т.Г. Цветные пейзажи (3-8 лет).
Перечень пособий	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет С. Мусиенко, Г. Бутылкина Оригами в детском саду.

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель:
Сохранение, укрепление и охрана здоровья воспитанников.
Задачи:
- формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни;

- повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
- обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;
- развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности;
- развитие интереса и любви к спорту.

Принципы физического развития

Дидактические:

- Систематичность и последовательность
- Развивающее обучение
- Доступность
- Воспитывающее обучение
- Учет индивидуальных и возрастных особенностей
- Сознательность и активность ребенка
- Наглядность

Специальные

- Непрерывность
- Последовательность наращивания тренирующих воздействий
- Цикличность

Гигиенические

- Сбалансированность нагрузок
- Рациональность чередования деятельности и отдыха
- Возрастная адекватность
- Оздоровительная направленность всего образовательного процесса
- Осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания

Направления:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности.

Методы		
Наглядный	**Словесный**	**Практический**
Формы		
наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); -наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);	объяснения, пояснения, указания; -подача команд, распоряжений, сигналов; -вопросы к детям; -образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция	повторение упражнений без изменения и с изменениями; -проведение упражнений в игровой форме; -проведение

-тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)		упражнений в соревновательной форме

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

Работа по реализации задач по физическому развитию планируется на основе:

- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду.

Перечень программ и технологий	Л.И. Пензулаева. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. В.Н.Зимонина. Программно-методическое пособие «Расту здоровым»
Перечень пособий	Э.Я. Степаненкова. Физическое воспитание в детском саду. Э.Я. Степаненкова. Методика проведения подвижных игр М.А. Рунова. Двигательная активность ребенка в детском саду. М.А. Рунова, А.В. Бутилова. Ознакомление с природой через движение. Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений. Л.Д. Глазырина. Физическая культура – дошкольникам. Л.Д. Глазырина. Физическая культура в подготовительной группе детского сада.

2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений: 1.Программа дошкольного образования по основам безопасности жизнедеятельности «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной.

Цель: Сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить ввести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми. Взаимодействие с пожароопасными предметами, животными и ядовитыми растениями. Способствовать становлению основ экологической культуры, приобщение к здоровому образу жизни.

Основные направления программы:

1.Ребенок и другие люди;
2.Ребенок и природа;
3.Ребенок дома;
4.Здоровье ребенка;
5.Эмоциональное благополучие ребенка;
6.Ребенок на улицах города.

2. Программа по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию дошкольников «Дорогою добра» Л. В. Коломийченко направлена на достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО. Реализация программы «Дорогою добра» осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 8 лет). Ее содержание представлено в разделах:

1. «Человек среди людей»;
2. «Человек в истории»;
3.«Человек в культуре»;
4. «Человек в своем крае».

3. Программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» С.Н. Николаевой

Цель: формирование личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире, осознанно-правильного отношения к природным явлениями объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится**.** Воспитывать любовь к миру животных и растений.

Формы работы:

Циклы наблюдений за растениями и животными в уголке природы и на участке.

Ведение различных календарей, занятия простые и комплексные.

Целевые прогулки и экскурсии.

Игровые, обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей

Тема: «Мы Земляне»

Вид проекта: информационно – практический

Проблема: Формирование системы знаний о космосе, планетах, звездах, созвездиях через наблюдения и исследовательскую деятельность.

Основные задачи проекта:

1. Знакомить детей с планетами, звездами, созвездиями, их названиями, наиболее яркими особенностями внешнего вида, формировать обобщенное представление о космосе, учить детей получать эстетическое наслаждение от общения с космосом познания его.
2. Закрепить представления детей о некоторых планетах, научить определять их по внешним признакам (Сатурн, Уран, Плутон и т.д.), определять сходства и различия разных планет, а также отличие их от нашей планеты – Земля.
3. Познакомить детей с глобусом – моделью планеты Земля, особенностями его окраски, расположением на нем.
4. Формировать представление о нашей Родине – России, ее расположении на глобусе, определять некоторые особенности.
5. Формировать у детей умение отражать свои знания в различных видах деятельности.
6. Формировать мировоззрение, расширять кругозор.

Участники проекта:

- дети старшей группы
- воспитатель – Кедрова И.А., Закутько А.А.
- родители

Вид проекта: среднесрочный
Срок реализации проекта: с 16.09.2022г. по 20.05.2023 года
Условия для реализации проекта (наши ресурсы)
- патриотический уголок в группе
- Саратовский краеведческий музей
- Памятник Ю.А.Гагарина
- Саратовский планетарий

Проект состоит из 3 этапов:
- 1 этап – Подготовительный с 16.09.2022г. по 25.11.2022г.
Включает в себя подготовку материалов и оборудование. Подбор методической и художественной литературы, иллюстративного материала, дидактических игр. Выбор объекта исследований. Диагностическое обследование.

- 2 этап – Основной (исследовательский) с 25.11.2022г. по 28.02.2023г.
Включает в себя наблюдения за звездным небом, проведение опытов, экспериментов. Исследовательская деятельность детей и педагогов в сочетании с рисованием, лепкой, беседами, сочинением рассказов, играми, музыкой, и другими видами деятельности.

- 3 этап – Заключительный с 28.02.2023г. по 23.05.2023г.
Включал в себя анализ и обобщение результатов:
1. Закрепление знаний
2. Диагностическое обследование
3. Разработка рекомендации педагогам
4. Выставка рисунков, фотографии, детских работ по теме проекта
5. Проведения открытых мероприятий в рамках группы и ДОУ.
6. Экскурсии и целевые прогулки

Содержание образовательных областей находит отражение:
Приложение: Перспективное планирование
Приложение: Комплексно-тематическое планирование
Приложение: Календарно-тематическое планирование.

2.7. Формы реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы работы по художественно-эстетическому развитию детей

Работа с детьми			**Сотрудничество с семьей**
Непосредственно образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**	
- Изготовление украшений декораций, подарков, предметов для игр – Экспериментировани – Рассматривание	- Наблюдение - Рассматривание эстетически привлекательных объектов	– Украшение личных предметов – Игры (дидактические, строительные,	– Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр – Рассматривание эстетически

эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства – Тематические досуги – Выставки – Проектная деятельность – Создание коллекций – Слушание музыки – Экспериментировани – со звуками – Музыкально-дидактическая игра – Шумовой оркестр – Разучивание музыкальных игр и танцев – Совместное пение – Импровизация – Беседа – Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение – Музыкальное упражнение – Попевка – Распевка – Двигательный пластический танцевальный этюд – Творческое задание – Концерт - Импровизация	природы - Игра - Игровое упражнение - Проблемная ситуация - Конструирование из песка - Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и д - Создание коллекц - Слушание музык сопровождающей проведение режимн моментов - Музыкальная подвижная игра на прогулке - Интегративная деятельность - Концерт-импровизация на прогулке	– сюжетно-ролевые) – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства – Самостоятельная изобразительная деятельность - Создание соответству щей предметно-развивающей среды	привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства – Тематические досуги – Выставки – Проектная деятельность – Создание коллекций – Слушание музыки – Экспериментирование со звуками – Совместное пение – Импровизация – Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение – Музыкальное упражнение – Концерт-импровизация – Танец

Осуществление индивидуального подхода по художественно-эстетическому развитию детей

Основные направления	Формы работы
Диагностика по художественно-эстетическому развитию детей	Наблюдение деятельности. Изучение развития детей
Непосредственно образовательная деятельность	~ Планирование с учетом состояния развития каждого ребенка и уровня его подготовленности. ~ Дифференциация сложности заданий. ~ Подбор и сочетание нового материала с усвоенным в соответствии с последовательностью обучения.
Психолого-педагогический контроль	Наблюдение деятельности.
Анализ комплексных мероприятий	Повторная диагностика. Новые рекомендации.

Коррекционная работа

Работа с детьми			Сотрудничество с семьей
Непосредственно образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**	
– Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр – Экспериментирование – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства – Тематические досуги – Выставки – Проектная деятельность – Создание коллекций – Слушание музыки – Экспериментирование со звуками – Музыкально-дидактическая игра – Шумовой оркестр – Разучивание музыкальных игр и танцев – Совместное пение – Импровизация – Беседа – Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение – Музыкальное упражнение – Попевка – Распевка – Двигательный пластический танцевальный этюд – Творческое задание – Концерт-импровизация – Танец – Музыкальная сюжетная игра	- Наблюдение - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы - Игра - Игровое упражнение - Проблемная ситуация - Конструирование из песка - Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) - Создание коллекций - Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов - Музыкальная подвижная игра на прогулке - Интегративная деятельность - Концерт-импровизация на прогулке - Песочная терапия - Изотерапия - Лепка	– Украшение личных предметов – Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - Самостоятельная изобразительная деятельность - Создание соответствующей предметно-развивающей среды. - рисование красками, акварелью, гуашью - рисование мелками, пастелью, карандашами, - глиной, слоеным тестом, пластилином	- Клуб веселого творчества - Клуб веселых и находчивых - Семейные выставки - Коллективные праздники - Музыкальные гостиные

Формы работы по речевому развитию детей

Работа с детьми			Сотрудничество с семьей
Непосредственно образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**	
- Сюжетно-ролевая игра - Рассматривание - Наблюдение - Чтение	– Сюжетно-ролевая игра – Рассматривание – Наблюдение	– Во всех видах самостоятельной детской деятельности	- Совместные семейные проекты, - Экскурсии,

– Игра-экспериментирование – Развивающая игра – Экскурсия – Конструирование – Исследовательская деятельность – Рассказ – Беседа – Создание коллекций – Проектная деятельность - Экспериментирование - Проблемная ситуация	– Чтение – Игра-экспериментирование – Развивающая игра – Ситуативный разговор с детьми – Экскурсия – Конструирование – Исследовательская деятельность – Рассказ – Беседа – Создание коллекций – Проектная деятельность – Экспериментирование – Проблемная ситуация		- Досуги, - Праздники - Информационная поддержка через сай ДОУ, групп - Коммуникативные игры

Осуществление индивидуального подхода по речевому развитию детей

Основные направления	Формы работы
Диагностика по речевому развитию детей	~ Наблюдение деятельности. ~ Изучение речевого развития детей
Непосредственно образовательная деятельность	~ Планирование с учетом состояния развития каждого ребенка и уровня его подготовленности. ~ Дифференциация сложности заданий. ~ Подбор и сочетание нового материала с усвоенным в соответствии с последовательностью обучения.
Психолого-педагогический контроль	~ Наблюдение деятельности.
Анализ комплексных мероприятий	~ Повторная диагностика. ~ Новые рекомендации.

Коррекционная работа

Работа с детьми			Сотрудничество с семьей
Непосредственно образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**	
– Сюжетно-ролевая игра – Рассматривание – Наблюдение – Чтение – Игра-экспериментирование – Развивающая игра – Экскурсия – Конструирование – Исследовательская деятельность – Рассказ – Беседа – Создание коллекций – Проектная деятельность	– Сюжетно-ролевая игра – Рассматривание – Наблюдение – Чтение – Игра-экспериментирование – Развивающая игра – Ситуативный разговор с детьми – Экскурсия – Конструирование – Исследовательская деятельность – Рассказ – Беседа – Создание коллекций	– Во всех видах самостоятельной детской деятельности	– Совместные семейные проекты, – Экскурсии, – Досуги, – Праздники -Информационная поддержка через сайт ДОУ, группы -Коммуникативные игры - Клуб для родителей – Круглый стол – Дни игр – Конкурсы детского творчества

- Экспериментирование – Проблемная ситуация – Артикуляционная гимнастика – Дыхательная гимнастика – Массаж – Самомассаж – Сказкотерапия	– Проектная деятельность – Экспериментирова – ние – Проблемная ситуация – Коррекционные развивающие игры и задания – Творческие игры и задания		

Формы работы по познавательному развитию детей

Работа с детьми			Сотрудничество с семьей
Непосредственно образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**	
– Сюжетно-ролевая игра – Рассматривание – Наблюдение – Чтение – Игра-экспериментирование – Развивающая игра – Экскурсия – Интегративная деятельность – Конструирование – Исследовательская деятельность – Рассказ – Беседа – Создание коллекций – Проектная деятельность – Экспериментирование - Проблемная ситуация	– Сюжетно-ролевая игра – Рассматривание – Наблюдение – Чтение – Игра-экспериментирование – Развивающая игра – Ситуативный разговор с детьми – Экскурсия – Интегративная деятельность – Конструирование – Исследовательская деятельность – Рассказ – Беседа – Создание коллекций – Проектная деятельность – Экспериментирование - Проблемная ситуация	- Игра-экспериментирование – Сюжетно-ролевая игра – Рассматривание – Наблюдение – Конструирование – Исследовательская деятельность – Рассказ – Беседа - Дидактическая игра	- Консультации –Беседы –Экспериментирование в домашних условиях –Презентации – Альбомы –Чтение художественной литературы –Экскурсии –Проектная деятельность –Праздники –Конкурсы –Выставки

Осуществление индивидуального подхода по познавательному развитию детей

Основные направления	Формы работы
Диагностика по познавательному развитию детей	~ Наблюдение деятельности. ~ Изучение развития детей
Непосредственно образовательная деятельность	~ Планирование с учетом состояния развития каждого ребенка и уровня его подготовленности. ~ Дифференциация сложности заданий. ~ Подбор и сочетание нового материала с усвоенным в соответствии с последовательностью обучения.
Психолого-педагогический контроль	~ Наблюдение деятельности.
Анализ комплексных мероприятий	~ Повторная диагностика. ~ Новые рекомендации.

Коррекционная работа

Работа с детьми			Сотрудничество с семьей
Непосредственно образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**	
–Сюжетно-ролевая игра –Рассматривание –Наблюдение –Чтение – Игра - экспериментирование – Развивающая игра –Экскурсия –Конструирование –Исследовательская деятельность –Рассказ –Беседа –Создание коллекций –Проектная деятельность –Экспериментирование –Проблемная ситуация –Коррекционно-развивающие игры и упражнения –Использование аудиозаписей –Аква- терапия –Артикуляционная гимнастика –Дыхательная гимнастика –Массаж –Самомассаж –Развитие общей моторики и пальчиковой моторики	–Сюжетно-ролевая игра –Рассматривание –Наблюдение –Чтение – Игра-экспериментирование –Развивающая игра –Ситуативный разговор с детьми –Экскурсия –Конструирование –Исследовательская деятельность –Рассказ –Беседа –Создание коллекций –Проектная деятельность –Экспериментирование –Проблемная ситуация - Коррекционно развивающие игры и упражнения –Развитие общей моторики и пальчиковой моторики	–Во всех видах самостоятельной детской деятельности	– Клуб для родителей «Коррекционная мозаика» – Круглый стол «Новый мир для родителей» – Дни игр: – «Что я делаю?» «Мое настроение» и.т.д. – Конкурсы детского творчества – Совместные семейные проекты, – Экскурсии, – Досуги, – Праздники

Формы работы по социально-коммуникативному развитию детей

Работа с детьми			Сотрудничество с семьей
Непосредственно образовательная Деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**	
- Наблюдение - Чтение - Игровое упражнение –Проблемная ситуация –Беседа –Совместная с воспитателем игра –Совместная со сверстниками игра –Индивидуальная игра	– Игровое упражнение – Совместная с воспитателем игра – Совместная со сверстниками игра – Индивидуальная игра – Педагогическая ситуация	– Совместная со сверстниками игра – Индивидуальная игра – Во всех видах самостоятельной детской деятельности – Сюжетно-ролевая игра – Подвижная игра с	– Консультации – Беседы – Игровое упражнение – Проектная деятельность – Конкурсы – Выставки – Чтение художественной

–Праздник –Экскурсия –Ситуация морального выбора –Проектная деятельность –Коллективное обобщающее занятие –Беседа после чтения –Рассматривание –Игровая ситуация –Дидактическая игра –Игра-драматизация –Показ настольного театра –Разучивание стихотворений –Театрализованная игра –Режиссерская игра –Разговор с детьми	– Беседа – Ситуация морального выбора – Ситуация общения в процессе режимных моментов – Дидактическая игра – Словесная игра на прогулке – Наблюдение на прогулке – Труд – Игра на прогулке – Ситуативный разговор – Беседа – Беседа после чтения – Экскурсия – Разговор с детьми – Разучивание стихов, потешек – Сочинение загадок – Проектная деятельность – Разновозрастное общение - Создание коллекций	текстом – Игровое общение – Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками – Хороводная игра с пением – Игра-драматизация – Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка – Дидактическая игра	литературы – Оформление альбомов – Прогулки – Экскурсии – Праздники

Осуществление индивидуального подхода по социально-коммуникативному развитию детей

Основные направления	Формы работы
Диагностика по социально-коммуникативному развитию детей	~Наблюдение деятельности. ~Изучение развития детей
Непосредственно образовательная деятельность	~Планирование с учетом состояния развития каждого ребенка и уровня его подготовленности. ~Дифференциация сложности заданий. ~Подбор и сочетание нового материала с усвоенным в соответствии с последовательностью обучения.
Психолого-педагогический контроль	~Наблюдение деятельности.
Анализ комплексных мероприятий	~Повторная диагностика. ~Новые рекомендации.

Коррекционная работа

Работа с детьми			Сотрудничество с семьей
Непосредственно образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**	
– Наблюдение – Чтение – Игровое упражнение – Проблемная ситуация	– Игровое упражнение – Совместная с воспитателем игра	– Совместная со сверстниками игра – Индивидуальная игра	– Участие в конкурсах – Семейные клубы – Совместные праздники

– Беседа – Совместная с воспитателем игра – Совместная со сверстниками игра – Индивидуальная игра – Праздник – Экскурсия – Ситуация морального выбора – Проектная деятельность – Коллективное обобщающее занятие – Беседа после чтения – Рассматривание – Игровая ситуация – Дидактическая игра – Игра-драматизация – Показ настольного театра – Разучивание стихотворений – Театрализованная игра – Режиссерская игра – Разговор с детьми	– Совместная со сверстниками игра – Индивидуальная игра – Педагогическая ситуация – Беседа – Ситуация морального выбора – Ситуация общения в процессе режимных моментов – Дидактическая игра – Словесная игра на прогулке – Наблюдение на прогулке – Труд – Игра на прогулке – Ситуативный разговор – Беседа – Беседа после чтения – Экскурсия – Разговор с детьми – Разучивание стихов, потешек – Сочинение загадок – Проектная деятельность – Разновозрастное общение – Создание коллекций	– Во всех видах самостоятельной детской деятельности – Сюжетно-ролевая игра – Подвижная игра с текстом – Игровое общение – Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками – Хороводная игра с пением – Игра-драматизация – Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка – Дидактическая игра – Лего-конструирование	

Формы работы по физическому развитию

Работа с детьми			Сотрудничество с семьей
Непосредственно образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**	
– Игровая беседа с элементами движений – Утренняя гимнастика – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера – Игра – Контрольно-диагностическая деятельность - Экспериментирование – Физкультурное занятие – Спортивные и	– Игровая беседа с элементами движений – Интегративная деятельность – Утренняя гимнастика – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера – Игра – Контрольно-диагностическая деятельность – Экспериментирование	– Во всех видах самостоятельной деятельности детей – Двигательная активность в течение дня – Игра – Утренняя гимнастика – Самостоятельные спортивные игры и упражнения	– Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера – Спортивные и физкультурные досуги – Спортивные состязания – Проектная деятельность

физкультурные досуги – Спортивные состязания – Проектная деятельность	– Физкультурное занятие – Спортивные и физкультурные досуги – Спортивные состязания – Проектная деятельность		

Осуществление индивидуального подхода по физическому развитию детей	
Основные направления	**Формы работы**
Диагностика состояния здоровья и уровня физической подготовки детей	~ Выписка из медицинской карты, выданной участковым педиатром (в соответствии с медицинским осмотром «узкими» специалистами). ~ Анализ первичных навыков детей по основным видам движений.
Дифференцированная система закаливания	~ Разнообразные формы и методы, а также их изменения в соответствии с временами года, возрастом.
Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре	~ Планирование с учетом состояния здоровья каждого ребенка и уровня его подготовленности. ~ Дифференциация сложности движений и нагрузки. ~ Подбор и сочетание нового материала с усвоенным в соответствии с последовательностью обучения.
Медико-педагогический контроль	~ Наблюдение деятельности. ~ Хронометраж
Анализ комплексных мероприятий	~ Повторная медицинская диагностика. ~ Новые рекомендации.

Коррекционная работа

Работа с детьми			**Сотрудничество с семьей**
Непосредственно образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**	
– Игровая беседа с элементами движений – Утренняя гимнастика – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера – Игра – Контрольно-диагностическая деятельность – Экспериментирование – Физкультурное занятие – Спортивные и физкультурные досуги – Спортивные состязания – Проектная деятельность – Физминутки	– Игровая беседа с элементами движений – Интегративная деятельность – Утренняя гимнастика – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера – Игра – Контрольно-диагностическая деятельность – Экспериментирование – Физкультурное занятие – Спортивные и физкультурные досуги – Спортивные состязания – Проектная деятельность – Закаливающие мероприятия – Различные формы	– Во всех видах самостоятельной деятельности детей – Двигательная активность в течение дня – Игра – Утренняя гимнастика – Самостоятельные спортивные игры и упражнения	– Спортивные праздники – Развлекательные спортивные досуги – Семейный лыжный марафон

	ходьбы – Спортивные развлечения – Лечебная физкультура		

2.8. Содержание коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающее направление осуществляется в группах комбинированной направленности **с целью** создания оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного, личностного развития детей дошкольного возраста с ОНР, их позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Основными задачами логопедических групп являются:

1. Формировать полноценные произносительные навыки.
2. Развивать фонематическое восприятие, фонематические представления, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
3. Формировать лексико-грамматические средства языка.
4. Развивать самостоятельную фразовую речь.
5. Готовить к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Основные **направления** коррекционно-развивающей работы:

1. Формирование лексико-грамматических категорий (ЛГ)
2. Развитие фонетической стороны речи (Ф)
3. Развитие связной речи (СР)
4. Обучение грамоте (5-6 лет) (ОГ)

Количество коррекционных групп и их наполняемость регулируются санитарными нормами и условиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса. Коррекционные группы комплектуются из воспитанников дошкольного возраста, посещающих ДОУ и имеющих нарушения в развитии речи:

• фонетическое недоразвитие речи (ФН);
• фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН);
• общее недоразвитие речи при алалии, дизартрии, ринолалии (ОНР III-IVуровень);
• заикание.

Работа в логопедических группах осуществляется в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой МДОУ «Детский сад комбинированного вида №68», созданной на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Л.В.Лопатиной.

Основной формой организации коррекционной работы являются подгрупповые и индивидуальные занятия. Подгрупповая и индивидуальная логопедическая работа, проводятся с учетом режима работы и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста. Периодичность подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности определяется тяжестью нарушений речевого развития детей. Коррекционная работа с подгруппой детей, имеющих фонетико – фонематическое недоразвитие речи подгрупповые занятия проводятся 2 раза в неделю. С воспитанниками, имеющими фонетическое недоразвитие - 1 раз в неделю. Продолжительность подгрупповых занятия – не

более 25 (в старшей группе), индивидуальных занятий – не более 15 минут с каждым ребенком. Срок коррекционно - развивающей работы для детей с ОНР 2 – 3года, для детей с ФФН -1-2 года.

Взаимодействие учителя-логопеда, воспитателей группы, специалистов ДОУ в процессе реализации коррекционно-развивающих мероприятий

Педагоги	Содержание работы	Периодичность
- Учитель-логопед - Воспитатели группы комбинированной направленности - Педагог-психолог - Музыкальный руководитель - Инструктор по физической культуре	Инструктаж учителя-логопеда с воспитателями групп комбинированной направленности по решению коррекционных задач	Ежедневно
	Консультирование учителем-логопедом воспитателей групп комбинированной направленности, специалистов ДОУ по решению коррекционных задач	по плану
	Подборка учителем-логопедом литературы для повышения педагогической компетентности воспитателей групп комбинированной направленности, специалистов	по запросам
	Обсуждение учителем-логопедом, воспитателями групп комбинированной направленности, специалистами коррекционных мероприятий по преодолению существующих проблем у воспитанников групп комбинированной направленности с нарушениями речи	Еженедельно
	Анализ учителем-логопедом коррекционной работы, обсуждение итогов с воспитателями групп комбинированной направленности, специалистами	Ежемесячно
	Итоговый анализ за 1 полугодие, учебный год. Обсуждение с воспитателями групп комбинированной направленности, специалистами	январь май
	Открытые занятия учителя-логопеда для воспитателей групп комбинированной направленности	2-3 раза в неделю
	Открытые занятия учителя-логопеда, воспитателей групп комбинированной направленности для специалистов и педагогов ДОУ	3 раза в год
	Посещение учителем-логопедом занятий воспитателей групп комбинированной направленности, специалистов	1 раз в неделю

	Совещание психолого-медико-педагогической комиссии ДОУ	по плану
	Проведение психологических тестов с детьми группы комбинированной направленности педагогом-психологом. Обсуждение результатов с учителем-логопедом, воспитателями групп комбинированной направленности	по плану
	Обсуждение результатов диагностики физических качеств детей групп комбинированной направленности инструктором по физической культуре с воспитателями групп комбинированной направленности, учителем-логопедом	начало, конец учебного года

Педагогические ориентиры коррекционной работы:

– работа над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; – развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;

– осуществление коррекции нарушений дыхательной и голосовой функций; – расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;

– совершенствование восприятия, дифференциации и навыков употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;

– совершенствование навыков связной речи детей;

– проведение работы по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;

– формирование мотивации детей к школьному обучению, обучению их основам грамоты.

Методическое обеспечение коррекционно-развивающего обучения:

- Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов.
- Основы логопедической работы с детьми. Под ред. Г.В. Чиркиной.
- Перегудова Т.С. Вводим звуки в речь: Картотека для автоматизации звуков с], [з], [ц],[ш], [ж],[р],[л].
- Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. Пособие для логопедов.

Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития

2.9.Способы и поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и

пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.
Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.
Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в **форме** самостоятельной инициативной деятельности:
• самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
• развивающие и логические игры;
• музыкальные игры и импровизации;
• речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
• самостоятельная деятельность в книжном уголке;
• самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
• самостоятельные опыты и эксперименты и др.
В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих **требований**:
• развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
• создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
• постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
Постепенно выдвигать перед детьми более сложные **задачи**, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
• тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
• ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
• «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
• поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.
Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.
Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.
Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:
• самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
• развивающие и логические игры;

• музыкальные игры и импровизации;
• речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
• самостоятельная деятельность в книжном уголке;
• самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
• самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

• развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
• создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
• постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

• тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
• ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
• «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
• поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества

особы поддержки детской инициативы.

«Речевое развитие»

Поощрение самостоятельной речевой деятельности детей.

Поддерживать в стремлении находить различные способы решения проблем с помощью самостоятельных действий. Уважительно относиться к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

Поощрение познавательной инициативы ребенка

Поощрятьинициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).

Поощрять интерес к познавательной литературе и символическим языкам (энциклопедии, графические схемы, письмо и пр.).

Поддержка развития творческих способностей детей в речевой деятельности

Поощрять поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей. Поощрять словотворчество, придумывание альтернативных окончаний историй и сказок.

Поощрение детей в обращении к разнообразным источникам информации

Предоставлять возможность обмениваться информацией.
Поощрять детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям.
Обеспечиватьвозможности для обогащения словаря (знакомят с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточняют смысловые оттенки слов, переносных значений и т. д.).
Создавать условия для овладения детьми грамматическим строем речи (освоение морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний, овладение способами словообразования).
Развивать связную речь детей (совершенствуют диалогическую, монологическую и полилогическую речь).
Приобщать детей к культуре чтения художественной литературы (читают детям книги, организуют прослушивание пластинок, беседуют о прочитанном, поддерживают попытки самостоятельного чтения).
Развиватьречевое творчество(изменение и придумывание слов, составление загадок, сочинение сказок и т. д.)

«Познавательное развитие»

Поощрение самостоятельной познавательной деятельности детей

Поощрять самостоятельное использование детьми познавательного опыта в разных видах деятельности.
Предоставлять возможность самостоятельно планировать познавательную деятельность (обозначение, удержание или изменение цели, определение последовательности действий, фиксация и оценка конечного результата, стремление достичь хорошего качества). Предоставлять право выбора различных средств (материалов, деталей и пр.) для удовлетворения собственных познавательных интересов.
Поддерживать в стремлении находить различные способов решения проблем с помощью самостоятельных действий. Уважительно относиться к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

Поощрение познавательной инициативы ребенка

Поощрять инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).
Поддерживать инициативу в организации совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать, решать задачи и пр.).

Поддержка развития творческих способностей детей в познавательной и речевой деятельности

Поощрять поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей. Поддерживать стремление использовать предметы окружающей обстановки оригинальным способом.

Поощрение детей в обращении к разнообразным источникам информации

Предоставлять возможность обмениваться информацией. Поощрять детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту
Предоставление возможности выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям.

Помощь ребенку в осознании собственных целей, предоставление возможности реализовать задуманное.
Поощрение стремления ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками.
Поддержка инициативы ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия.
Поощрение инициативы в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними.

«Художественно-эстетическое развитие»

Поощрение самостоятельности в художественно — продуктивной, музыкальной и театрализованной деятельности.

Поддерживать стремление детей замечать красоту окружающего мира, передавать впечатления об окружающем различными средствами. Поощрять самостоятельно организованную изобразительную, музыкальную, театрализованную и конструктивную деятельность детей. Предоставлять возможность и право самостоятельно определять цели и средства, технику и результаты творческой деятельности, исходя их собственных позиций, предпочтений.

Поощрение творческой инициативы детей

Поддерживать стремление проводить свободное время ха разнообразной творческой
деятельностью. Поощрять стремление к свободному выбору сюжета и изобразительных средств.
Поощрять детей изготавливать недостающие атрибуты и материалы для игр, используя имеющийся художественно-продуктивный опыт. Поощрять стремление экспонировать работы, использовать плоды своего творчества для украшения интерьера.

Создавать широкие возможности для творчества, самовыражения детей в разных видах деятельности.

Поощрять активность и экспериментирование с цветом, композицией, в освоениии использовании различных изобразительных материалов и техник. Поощрять комбинирование известных и придумывание собственных приемов лепки. Поощрять возникновение разнообразных игровых замыслов, комбинирование сюжетных эпизодов в новый оригинальный сюжет.
Поощрять исполнительское и музыкально -двигательное творчество детей(использование ролей в спектаклях и постановках, выразительное чтение), импровизацию средствами мимики, антомимы, импровизацию в пении, игре на музыкальных инструментах. Поощрять детей в экспериментировании при конструировании по собственному замыслу и из различного материала (природного и бросового).

Предоставлять возможность детям получать информацию из разнообразных источников.

Поощрять обмен между детьми информацией творческого характера, поддерживают обращение ребенка к собственному опыту, знаниям и умениям в разных видах творческой деятельности. Поддерживать стремление детей получать информацию о творческой жизни детского сада, города, страны (книги, альбомы, телепередачи, слайды, мероприятия и пр.) из разных источников.

«Физическое развитие»

Предоставление возможности детям самостоятельно использовать приобретенные умения и навыки в повседневной жизни и деятельности.

Предоставлять возможность самостоятельно отбирать способы действий по обеспечению здоровья в игровых ситуациях. Поощрять самостоятельность в выполнении режимных процедур.

Предоставлять детям возможность практического овладения навыками соблюдения безопасности как в помещении так и на улице. Поощрять самостоятельную двигательную активность детей, поддерживать положительные эмоции и чувство мышечной радости».

Поддерживать и развивать детскую инициативность.

Поддерживать стремление у детей научиться бегать, прыгать, лазать, метать и т.п.

Поддерживать инициативу детей в организации и проведении коллективных игр и физических упражнений в повседневной жизни. Поддерживать стремление детей узнавать о возможностях собственного организма, о способах сохранения здоровья.

Поощрение творческой двигательной деятельности.

Предоставлять возможность детям использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и т.п.) на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, физкультурных минутках и т. д.

Предоставлять возможность активно использовать предметы, спортивные снаряды, схемы и модели для самостоятельной двигательной деятельности.

Предоставлять возможность детям использовать элементы двигательной активности в разных видах детской деятельности (в сюжетно -ролевой игре, музыкальной,
изобразительной и т.п)

Предоставлять возможность детям видоизменять подвижные игры новым содержанием, усложнением правил, введением новых ролей.

Поддерживать диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощрять использование различных источников информации.

2.10.Особенности традиционных событий, праздники, культурно-массовых и спортивных мероприятий.

Культурно – досуговая деятельность		
Праздничное мероприятие, посвященное празднованию 1 сентября	Сентябрь	Ст.воспитатель, Муз. руководитель
Фестиваль стихов и песен о Саратове «Прогулка по любимому городу»	Октябрь	Ст.воспитатель
Праздник «Осень в гости к нам пришла» во всех возрастных группах	Октябрь	Муз. руководитель
Праздники, посвященные празднованию Нового года во всех возрастных группах	Декабрь	Муз. руководитель Воспитатели
Спортивный праздник «Аты-баты, шли солдаты», посвященный Дню	Февраль	Инструктор по ФК Мурашкина Н.А.

защитника Отечества		
Спортивный праздник «Мой папа - самый сильный»	Февраль	Инструктор по ФК Мурашкина Н.А.
Праздники, посвященные Международному женскому Дню во всех возрастных группах	Март	Муз. руководитель
Фестиваль детского творчества «Галактика», посвященный Дню космонавтики	Апрель	Муз. руководитель, Воспитатели
Праздничный концерт «Нам этих дней забыть нельзя», посвященный Дню Победы	Май	Муз. руководитель
Праздничный концерт «Выпуск в школу»	Май	Муз. руководитель, инструктор по ФК
Праздничное мероприятие, посвященное Дню защиты детей	Июнь	Ст.воспитатель, Муз. руководитель

Организация выставок

Выставка семейных рисунков и поделок «Мой любимый город. Мой любимый район», посвященная Дню города	Октябрь	Ст.воспитатель, Воспитатели
Выставка детских рисунков, посвященная Международному Дню матери	Ноябрь	Ст.воспитатель, Воспитатели
Выставка детского творчества «Раз, морозною зимой»	Декабрь	Ст.воспитатель, Воспитатели
Выставка детского творчества «Защитники земли русской», посвященная Дню защитника Отечества	Февраль	Ст.воспитатель, Воспитатели
Выставка детских рисунков «Мамы и бабушки разные нужны и всякие важны», посвященная Международному женскому дню	Март	Ст.воспитатель, воспитатели
Выставка детского декоративно-прикладного творчества «Галактика», посвященная Дню космонавтики	Апрель	Ст.воспитатель, Воспитатели
Выставка детского творчества, посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне	Май	Ст.воспитатель, Воспитатели

Организация конкурсов

Конкурс военного плаката «Родная Армия»	Сентябрь	Ст.воспитатель, Воспитатели
Смотр-конкурс поделок из природного материала «Природа и фантазия»	сентябрь-октябрь	Ст.воспитатель, Воспитатели

Смотр-конкурс рисунков и поделок «С днем рождения, Саратов!»	Сентябрь	Ст.воспитатель, воспитатели,
Смотр-конкурс поделок из природного материала «Осень золотая»	Октябрь	Ст.воспитатель, Воспитатели
Смотр-конкурс детского рисунка «Мама милая моя»	Ноябрь	Ст.воспитатель, Воспитатели
Смотр-конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Новогодняя фантазия»	Декабрь	Ст.воспитатель, Воспитатели
Конкурс детского рисунка «Мой папа – самый лучший»	Февраль	Ст.воспитатель, Воспитатели
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Мы подарок маме приготовим сами»	Март	Ст.воспитатель, Воспитатели
Конкурс детского творчества «Праздничная капель»	Март	Муз.руководитель, Воспитатели
Конкурс детского творчества «Галактика»	Апрель	Ст.воспитатель, Воспитатели
Конкурсы стихов и песен, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной Войне	май	Ст. воспитатель, Воспитатели
Конкурс рисунков на асфальте, посвященный Дню защиты детей	Июнь	Ст. воспитатель, Воспитатели

Целевые профилактические мероприятия

Экскурсии в музеи, культурно-выставочные центры города	в течение года	Ст. воспитатель
Экскурсии на Набережную Космонавтов, Парк «Липки» в парки и скверы г. Саратова	в течение года	Воспитатели
Проведение целевых акций «Внимание каникулы!» по безопасности дорожного движения	в течение года	Ст.воспитатель, воспитатели
Проведение месячника гражданской защиты детей	Сентябрь	Ст. воспитатель, Воспитатель
Проведение мероприятий в рамках акции «Теплом сердец согреты», посвященные Дню пожилого человека	Октябрь	Ст. воспитатель, Воспитатель
Проведение тематического мероприятия «Права детей», посвященного Дню прав человека	Декабрь	Ст. воспитатель, Воспитатель
Проведение профилактических мероприятий «Внимание – дети!» по предупреждению дорожно-транспортного травматизма	Март	Ст. воспитатель, Воспитатель

Тренировочные занятия по эвакуации детей в безопасное место по сигналам: Внимание! Внимание!	сентябрь, декабрь, март июнь	Заведующий воспитатели

План праздников и развлечений

Месяц	праздники и развлечения	Ответственные
Сентябрь	День Знаний (конспект) «Праздник Арбузов» (конспект) «Зеленый огонек» (развлечение)	Музыкальный руководитель и воспитатель Воспитатели
Октябрь	Вечер досуга, посвященный творчеству С.Я.Маршака (конспект) Осенний бал (конспект) Семейный досуг ко дню пожилого человека «Самые родные» (конспект)	Музыкальный руководитель и воспитатель воспитатели
Ноябрь	Музыкальное путешествие- беседа о Григе «В стране кобальдов» (конспект) Русский народный праздник «Стоял камень у дороги» (конспект) Досуг «День рождения Деда Мороза» (конспект)	Музыкальный руководитель и воспитатель. Воспитатели
Декабрь	Вечер классической музыки. «Времена года» (декабрь, январь, февраль), (конспект) Праздник новогодней елки (конспект) «Путешествие по городу Саратову» (конспект) Вечер досуга.	Музыкальный руководитель и воспитатель
Январь	Праздник рождества « Святая коляда» (конспект) Прогулка со Снежной Королевой (Зимний праздник) Вечер развлечения «Русское народное творчество» (конспект)	Музыкальный руководитель и воспитатель Воспитатели
Февраль	«Вот это музыка» - кукольный театр, показывают взрослые Праздник «Проводы русской зимы»	Музыкальный руководитель и воспитатель

	Кукольный театр «Где Тимоша здоровье искал» (конспект)	Воспитатели
Март	Концерт детей «Мы любим мамочку свою» (конспект) Вечер классической музыки «Весенние голоса» (конспект) «Русская матрешка» развлечение для детей (конспект)	Музыкальный руководитель и воспитатель Воспитатели
Апрель	Праздник смеха (конспект) День Земли (развлечение по экологии) (конспект) «Осторожно микробы» досуг (конспект)	Музыкальный руководитель и воспитатель Воспитатели
Май	Праздник весны (конспект) Выпуск в школу (конспект)	Музыкальный руководитель и воспитатель
Июнь	Международный день защиты детей (конспект) Музыкальный вечер на тему: «В гостях у Роберта Шумана» (конспект)	Музыкальный руководитель и воспитатель
Июль	«Путешествие в страну детских снов» (театрализованная игра)	Музыкальный руководитель и воспитатель

2.11. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

– изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

– знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

– информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

– создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

– привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

– поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы взаимодействия с родителями

Индивидуальные		**Коллективные**	
Повышение педагогических знаний	**Вовлечение в воспитательно-образовательный процесс**	**Повышение педагогических знаний**	**Вовлечение в воспитательно-образовательный процесс**
▪ опрос, ▪ анкетирование, ▪ патронаж, ▪ интервьюирование ▪ наблюдение, ▪ изучение медицинских карт, ▪ специальные диагностические методики, ▪ индивидуальное консультирование, ▪ информационные листы, ▪ библиотека для родителей, ▪ видеотека, ▪ аудиотека, ▪ оценочные листы, ▪ экспресс-диагностика ▪ предоставление	▪ встреча родителя с заведующей ▪ экскурсия по детскому саду, ▪ встреча с интересным человеком ▪ издание семейных газет, журналов	▪ лекции, ▪ подгрупповое консультирование ▪ консультации-практикумы, ▪ информационные листы, ▪ газеты, журналы ▪ листы-памятки, ▪ папки-передвижки, ▪ выставки книг, оборудования, настольных игр, ▪ библиотека для родителей, ▪ видеотека, ▪ аудиотека, ▪ наглядная информация для родителей, ▪ встреча	газеты, журналы папки-передвижки, выставки книг, оборудования, настольных игр, библиотека для родителей, видеотека, аудиотека, встреча родителей с заведующей экскурсия по детскому саду, игротеки, выставки выходного дня, театральная пятница, встреча с интересным человеком, праздники,

информации на сайте группы, ДОУ		родителей с заведующей ▪ экскурсия по детскому саду, ▪ игротеки, ▪ групповые собрания родителей, ▪ общественные смотры знаний, умений и навыков, праздники знаний и творчества, дни открытых дверей, предоставление информации на сайте группы, ДОУ	издание семейных газет, журналов, защита семейных проектов, групповые собрания родителей, общественные смотры знаний, умений и навыков, турниры знатоков, дни открытых дверей, подготовка, проведение и обсуждение спектаклей, праздников, соревнований, конкурсов, КВН; различных клубов, родительские конференции

Организация сотрудничества с семьями воспитанников

Подготовительная к школе группа Нормативно-правовое регулирование отношений семьи и образовательных организаций. Изучение особенностей семьи, семейных традиций, в том числе традиций воспитания. Возрастные особенности детей. Кризис семи лет – новые возможности ребёнка. Воспитание привычки к здоровому образу жизни, интересу к занятиям физкультурой и спортом. Правила безопасности жизнедеятельности детей в доме и на улице. Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста. Развитие детской фантазии, воображения и творчества. Воспитание будущего читателя. Социально-коммуникативное развитие будущих первоклассников. Формирование взаимоотношений взрослых и детей. Формирование взаимоотношений со сверстниками.	- Опрос (анкетирование, интервью, беседа). - День открытых дверей. - Родительское собрание. - Родительский клуб. Родительская гостиная (встречи со специалистами). - Круглый стол. - Деловая игра. - Беседа с родителями. - Индивидуальная консультация. - Семинар-практикум. - Мастер-класс. - Экскурсия. - Субботник по благоустройству - Праздник. - Интернет-сайт организации. - Выставка (подборка) литературы на педагогическую тему. - Информационный стенд

Организация совместного досуга с детьми. Подготовка детей к школьному обучению. Адаптация ребёнка к школе	

Приложение: Перспективный план работы с родителями на 2022-2023 учебный год

2.12. Взаимодействие с социумом

В реализации образовательной программы организациями, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации:

Направления	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	**ГАОУ ДПО «Саратовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»**	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану МДОУ, ГАОУ ДПО
	МОУ «Гимназия №4»	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности МДОУ и гимназии
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану ОО, по мере необходимости
	МОУ ДОД «Дом детского творчества»	Организация и проведение совместных занятий, совместное участие в фестивалях, конкурсах, акциях	
Физкультура и спорт	**Администрация Волжского района**	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты», лыжные соревнования)	По плану администрации

	ООО «Клуб любителей водных видов спорта «Акватория»	Посещение бассейна,	В соответствии с договором
Культура	**Саратовский государственный музей боевой славы**	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов.	По плану
	МУК ЦБС «Детская библиотека №11»	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	В соответствии с договором
	КВЦ «Радуга»	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты	В соответствии с договором
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе МДОУ	В соответствии с договором
	Музей К.И.Федина	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов.	
Безопасность	**Пожарная часть**	Конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИББД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
Информационность	**Телевидение, печатные СМИ, телекоммуникационная система Интернет**	Публикации в газетах, выступление на телевидении, размещение информации на сайтах в сети Интернет	По мере необходимости

	СМИ (федеральный уровень)	Журналы «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Обруч», электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов, участие в интернет-конкурсах	По мере необходимости
Экология	**ГБОУСоДОД «Областной детский экологический центр»**	Совместная организация выставок, экологические акции, экологический театр, участие в конкурсах экологической направленности	В соответствии с договором

III. Организационный раздел

Режим пребывания детей
СТАРШАЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ГРУППА (5-6 лет)

ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА			ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА		
Прием. Осмотр. Игры. Оздоровительная работа: утренняя гимнастика, бег на выносливость. Самостоятельная деятельность детей.	7.00-8.20	1 час 20 мин.	Прием детей. Осмотр. Дежурства. Утренняя гимнастика. Самостоятельная деятельность детей	7.00-8.30	1 час 30 мин.
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20-8.55	35 мин.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	20 мин.
Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к организованной деятельности: 2 раза в неделю музыкальный час, 3 раза в неделю спортивный час, 1 раз в неделю час творчества,1 раз в неделю развлечения, ежедневно во 2-й половине дня физкультурно-оздоровительные мероприятия.	8.55-9.30	35 мин.	Игры. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к организованной образовательной деятельности детей	8.50-9.00	10 мин.
Подготовка к прогулке. Прогулка. Оздоровительная работа: дыхательная гимнастика. Воздушные, солнечные процедуры. Игры. Наблюдения. Оздоровительная работа: бег, хождение босиком	9.30-12.15	2 часа 45 мин.	Непрерывная образовательная деятельность (с перерывами не менее 10 мин)	9.00 - 9.25 9.30 – 9.55	50 мин
			Второй завтрак	9.55 - 10.05	10 мин
			Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная коррекционная работа, игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.05-12.15	2 часа 10 минут
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.15-12.30	15 мин.	Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.15-12.30	15 мин.
Подготовка к обеду, обед. Оздоровительная работа	12.30-12.45	15 мин.	Подготовка к обеду, обед	12.30-12.45	15 мин.
Подготовка ко сну, сон. Оздоровительная работа: самомассаж перед сном	12.45-15.15	2 часа 30 мин.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15	2 часа 30 минут
Постепенный подъем. Оздоровительная программа: гимнастика, хождение босиком по массажным коврикам, полоскание горла, умывание. Самостоятельная деятельность детей.	15.15-15.30	15 мин.	Постепенный подъем, игры, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность детей	15.15-15.30	15 мин.
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40	10 мин.	Подготовка к полднику, полдник,	15.30-15.40	10 мин.
Игры. Самостоятельная, экспериментальная деятельность	15.40-16.40	60 мин.	Непрерывная образовательная деятельность	15.40-16.05	25 мин
			Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, дополнительное образование	16.05-16.40	35 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.40-17.50	1 час 10 мин.	Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.00	1 час 20 минут
Самостоятельная деятельность детей. Игры.	17.50-18.25	35 мин	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, индивидуальная коррекционная работа	18.00-18.25	25 минут
Подготовка к ужину, ужин	18.25-18.45	20 минут	Подготовка к ужину, ужин	18.25-18.45	20 минут
Игры, уход детей домой	18.45-19.00	15 минут	Игры, уход детей домой	18.45-19.00	15 минут

Организованная образовательная деятельность

Группа		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 логопедическая (старшая)	1 период	9.00 - 9.25 **Ознакомление с окружающим миром**	9.00 - 9.25 **Логопедическое (подгр.)** 9.00 - 9.25 **Развитие речи (подгр.)**	9.00 -9.25 **Формирование элементарных математических представлений**	9.00 - 9.25 **Физическая культура**	9.00 – 9.25 **Логопедическое (подгр.)** 9.00 – 9.25 **Развитие речи (подгр.)**
		10.35 – 11.00 **Физическая культура**	10.35- 11.00 **Музыка**		9.35 – 10.00 **Ознакомление с окружающим миром**	10.00 - 10.25 **Музыка**
				11.00 -11.25 **Физическая культура на прогулке**		
		15.40 - 16.05 1-3 нед. **Конструирование** 2-4 нед **Ручной труд**	15.40 -16.05 **Аппликация**	15.40 -16.05 **Рисование**	15.40 -16.05 **Лепка**	15.40 -16.05 **Рисование**
	2-3 период	9.00 - 9.25 **Ознакомление с окружающим миром**	9.00 - 9.25 **Логопедическое (подгр.)** 9.00 - 9.25 **Развитие речи (подгр.)**	9.00 - 9.25 **Формирование элементарных математических представлений**	9.00 - 9.25 **Физическая культура**	9.00 – 9.25 **Логопедическое (подгр.)** 9.00 – 9.25 **Развитие речи (подгр.)**
		10.35 – 11.00 **Физическая культура**	10.35 - 11.00 **Музыка**		9.35 – 10 .00 **Ознакомление с окружающим миром**	10.00 - 10.25 **Музыка**
				11.00 -11.25 **Физическая культура на прогулке**		
		15.40 - 16.05 1-3 нед. **Конструирование** 2-4 нед **Ручной труд**	15.40 - 16.05 **Рисование**	15.40 -16.05 **Лепка**	15.40 -16.05 **Аппликация**	15.40 -16.05 **Рисование**

Планирование образовательной деятельности

Режимные моменты	Старшая группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 7-10 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 7-10 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.
НОД по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 20-25 мин.
Подвижные игры: - **сюжетные;** - **бессюжетные** - **игры-забавы;** - **соревнования** - **эстафеты;** - **аттракционы.**	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.
Оздоровительные мероприятия: - **гимнастика пробуждения** - **дыхательная гимнастика**	Ежедневно 7 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - **артикуляционная гимнастика;** - **пальчиковая гимнастика;** - **зрительная гимнастика.**	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 25-30 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 25-30 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводятся под руководством воспитателя.

Организованная образовательная деятельность	
Вид деятельности	**Старшая группа**
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	14 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно

Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

Учебный план старшей логопедической группы (1 период) на 2022– 2023 учебный год

Длительность НОД – не более 25 мин.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первую половину дня не превышает 50 минут. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 мин.

Обязательное проведение физ. минутки.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 минут в день.

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в месяц	Объем НОД в месяц
1	**Инвариантная часть**				
	Основная Образовательная программа МДОУ «Детский сад комбинированного вида №68» Адаптированная основная образовательная программа МДОУ «Детский сад комбинированного вида №68				
1.1	**Физическое развитие**				
1.1.1	Физическая культура и физическая культура на прогулке	75 мин	3	5 ч.	12
1.2.	**Познавательное развитие**				
1.2.1.	Ознакомление с окружающим миром	50 мин	2	3 ч.20 мин	8
1.2.2	Формирование элементарных математических представлений	25 мин	1	1ч. 40 мин	4
1.3.	**Речевое развитие**				
1.3.1.	Развитие речи	50 минут	2	3 ч. 20 мин	8
1.3.2.	Логопедическое				
1.3.3.	Коррекционно-развивающая деятельность по речевому развитию	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.4.	**Художественно-эстетическое развитие**				
	Изобразительная деятельность				
1.4.1	Рисование	50 минут	2	3 ч. 20 мин	8
1.4.2	Лепка	25 минут	1	1 ч. 40 мин.	4
1.4.3	Аппликация	25 минут	1	1ч. 40 мин.	4
	Музыкально-художественная деятельность				
1.4.4	Музыка	50 минут	2	3 ч. 20 мин	8
	Конструктивно-модельная деятельность				
1.4.5.	Конструирование Ручной труд	25 минут	1	1 ч. 40 мин.	4
1.5.	**Социально-коммуникативное развитие**				
1.5.1.	Игровая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.5.2.	Трудовая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной			

		деятельности детей и взрослых			
1.6.	**ИТОГО:**	**375 мин 6 часов 15 мин**	**15**	**25 часов**	**60**
2.	**Вариативная часть**				
2.1.	Совместная деятельность воспитателей с детьми по реализации программы «Юный эколог» С.Н.Николаевой	Интегрируется в разные виды совместной деятельности воспитателя с детьми			
2.2.	Совместная деятельность воспитателей с детьми по реализации программы «Дорогою добра» Л.В.Коломийченко	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
2.3.	Совместная деятельность воспитателей с детьми по реализации программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н.Авдеевой	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
3.	Итого согласно **СП 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»**	**375 мин. 6 часов 15 мин**	**15**	**25 часов**	**60**

Учебный план старшей логопедической группы (2-3 период) на 2022-2023 учебный год

Длительность НОД - не более 25 мин.
Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки в первую половину дня не превышает 45 минут. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 мин.
Обязательное проведение физ. минутки.

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в месяц	Объем в месяц
1	**Инвариантная часть**				
	Основная Образовательная программа МДОУ «Детский сад комбинированного вида №68» Адаптированная основная образовательная программа МДОУ «Детский сад комбинированного вида №68				
1.1.	**Физическое развитие**				
1.1.1	Физическая культура и Физическая культура на прогулке	75 мин	3	5 ч.	12
1.2.	**Познавательное развитие**				
1.2.1	Ознакомление с окружающим миром	50 мин	2	3 часа 20 мин	8
1.2.2	«Формирование элементарных математических представлений»	25мин	1	1 час 40 мин	4
1.3.	**Речевое развитие**				
1.3.1	Логопедическое	50 мин	2	3 часа 20 мин	8
1.3.2	Развитие речи				

1.3.1	Коррекционно-развивающая деятельность по речевому развитию	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.4.	**Художественно-эстетическое развитие**				
1.4.1	«Рисование»	50 мин	2	3 часа 20 мин	8
1.4.2	«Лепка»	25 мин	1	1 час 40 мин	4
1.4.3	«Аппликация»	25 мин	1	1 час 40 мин	4
	Музыкально-художественная деятельность				
1.4.4	«Музыка»	50 мин	2	3 часа 20 мин	8
	Конструктивно-модельная деятельность				
1.4.5	Конструирование Ручной труд	25 мин	1	1 час 40 мин	4
1.5.	**Социально-коммуникативное развитие**				
1.5.1	Игровая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.5.2	Трудовая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.6.	**ИТОГО:**	**375 минут (6 часов 15 мин)**	**15**	**25 часов**	**60**
2.	**Вариативная часть**				
2.1	Совместная деятельность воспитателей с детьми по реализации программы «Юный эколог» С.Н.Николаевой	Интегрируется в разные виды совместной деятельности воспитателя с детьми			
2.2.	Совместная деятельность воспитателей и педагога – психолога с детьми по реализации программы «Дорогою добра» Л.В.Коломийченко	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
2.3.	Совместная деятельность воспитателей с детьми по реализации программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н.Авдеевой	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
3.	Итого согласно **СП 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»**	**6 часов 15 минут**	**15**	**25 часов**	**60**

Годовой календарный учебный график
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №68» на 2022 – 2023 учебный год

Этапы образовательного процесса	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя 1 группа (4-5 лет)	Средняя 2 группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	1 логопедическая группа (5 -7 лет)	2 логопедическая группа (5 -7 лет)
Режим работы ДОУ	12 - часовое пребывание детей, с 7.00-19.00						
Начало учебного года	01.09.2022	01.09.2022	01.09.2022	01.09.2022	01.09.2022	01.09.2022	01.09.2022
Окончание учебного года	31.05.2023	31.05.2023	31.05.2023	31.05.2023	31.05.2023	31.05.2023	31.05.2023
График каникул	Зимние каникулы: 31.12.22 - 08.01.23 Весенние каникулы: 27.03.22 – 02.04.23	Зимние каникулы: 31.12.22 - 09.01.23 Весенние каникулы: 27.03.22 – 02.04.23	Зимние каникулы: 31.12.22 - 08.01.23 Весенние каникулы: 27.03.22 – 02.04.23	Зимние каникулы: 31.12.22 - 09.01.23 Весенние каникулы: 27.03.22 – 02.04.23	Зимние каникулы: 31.12.22 - 08.01.23 Весенние каникулы: 27.03.22 – 02.04.23	Зимние каникулы: 31.12.22 - 09.01.23 Весенние каникулы: 27.03.22 – 02.04.23	Зимние каникулы: 31.12.22 - 08.01.23 Весенние каникулы: 27.03.22 – 02.04.23
Праздничные дни		с 31.12 - 08.01- новогодние каникулы 23-26 февраля – День защитника Отечества 8 Марта - Международный женский день 29 апреля - 1 мая - Праздник весны и труда 6- 9 мая - День Победы 10-12 июня – День России 4 - 6 ноября – День народного единства					
Продолжительность учебного года	33 недели	33 недели	33 недели	33 недели	33 недели	33 недели	33 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Максимально допустимый объем непосредственно образовательной деятельности, включая ДОП /фактический объём	2 часа 30 минут	3 часа 20 минут	3 часа 20 минут	6 часов 15 минут	7 часов 30 минут	6 часов 15 минут	7 часов 30 минут
	2 часа 30 минут	3 часа 20 минут	3 часа 20 минут	6 часов 15 минут	7 часов 30 минут	6 часов 15 минут	7 часов 30 минут

Максимальное количество занятий, включая занятия по дополнительному образованию	10 занятий	10 занятий	10 занятий	15 занятий	15 занятий	1 период 15 занятий 2-3 период 15 занятий	15 занятий
Минимальный перерыв между НОД	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Регламентирование образовательного процесса (первая и вторая половина дня)	1 пол. дня не превышает 30 мин.	1 пол. дня не превышает 40 мин.	1 пол. дня не превышает 40 мин.	1 пол. дня не превышает 50 мин. 2 пол.лня не превышает 25 мин.	1 пол. дня не превышает 1ч 30 мин.	1 пол. дня не превышает 50 мин. 2 пол.лня не превышает 25 мин	1 пол. дня не превышает 1ч 30 мин.
Начало ООД в первой половине дня	9 .00	9 .00	9. 00	9 00	9.00	9 .00	9 00
Начало ООД во второй половине дня				15.40 (в соответствии с режимом)		15.40 (в соответствии с режимом)	
Сроки проведения мониторинга	05.09.22- 19.09.22	05.09.22- 19.09.22	05.09.22- 19.09.22	05.09.22- 19.09.22	05.09.22- 19.09.22	05.09.22- 19.09.22	05.09.22- 19.09.22
	15.05.2023- 28.05.2023	15.05.2023- 28.05.2023	15.05.2023- 28.05.2023	15.05.2023 - 28.05.2023	15.05.2023 - 28.05.2023	15.05.2023 - 28.05.2023	15.05.2023- 28.05.2023
Работа учреждения в летний период	01.06.23 – 31.08.23	01.06.23 – 31.08.23	01.06.23 – 31.08.23	01.06.23 – 31.08.23	01.06.23 – 31.08.23	01.06.23 – 31.08.23	01.06.23 – 31.08.23
Выпуск в школу	-		-		31.05.2023		30.05.2023

3.2. Комплексно-тематическое планирование для групп старшего дошкольного возраста

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Детский сад Мониторинг	Овощи Мониторинг	Фрукты	Сад-Огород
Октябрь	Деревья. Лес осенью	Грибы	Перелетные птицы	Домашние птицы
Ноябрь	Осень	Продукты питания	Посуда	Игрушки
Декабрь	Зима. Зимние развлечения	Дом и его части. Мебель	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Новый год
Январь	Каникулы	Семья	Зимующие птицы	Дикие животные
Февраль	Домашние животные	Морские обитатели, рыбы	Моя страна. Армия	Итоговая беседа о зиме
Март	Весна, 8 Марта	Профессии	Животные Севера	Животные жарких стран
Апрель	Транспорт	Космос	Город, правила дорожного движения	Человек. Части тела
Май	День Победы	Насекомые	Цветы, ягоды Мониторинг	Лето Мониторинг

3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса в старшей логопедической группе

Направления развития детей	Образовательная программа		Методическое обеспечение
	Федеральный компонент (стандарт образования)	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**	**для педагогов**
Физическое развитие	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Л.В.Лопатиной		Методические рекомендации к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. • Раздел: «Физическое воспитание. Л.И. Пензулаева • Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания.
Речевое развитие	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильева «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Л.В.Лопатиной		Методические рекомендации к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. • Раздел: «Развитие речи». В.В. Гербова • Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез. • Максаков А.И. Развитие правильной речи ребёнка в семье. • Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок. • Максаков А.И.Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. • Раздел: Художественная литература. В.В. Гербова • Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.
Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. «Примерная адаптированная основная		Методические рекомендации к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Раздел: Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина

	образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Л.В.Лопатиной		
Ознакомление с предметным окружением	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Л.В.Лопатиной		Методические рекомендации к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. • Ребёнок и окружающий мир: предметное окружение, явления общественной жизни. О.В.Дыбина • Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. • Дыбина О.В. Предметный мир как средство формирования творчества детей. • Дыбина О.В. Предметный мир как источник познания социальной действительности.
Ознакомление с миром природы	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Л.В.Лопатиной	«Юный эколог» С.Н.Николаева	Методические рекомендации к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. • Раздел: «Ребёнок и окружающий мир: природное окружение, экологическое воспитание. О.А.Соломенникова» • Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду.
Ознакомление с социальным миром	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. «Примерная адаптированная основная образовательная		Методические рекомендации к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. • Раздел: Ребёнок и окружающий мир: предметное окружение, явления общественной жизни. О.В.Дыбина • Дыбина О.В. Что было до Игры-путешествия в прошлое предметов. • Г.Н.Данилина «Дошкольнику об истории и культуре России»

	программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Л.В.Лопатиной		
Художественно-эстетическое развитие Конструктивно-модельная деятельность	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Л.В.Лопатиной		Методические рекомендации к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. • Раздел: Конструирование, ручной труд. Л.В. Куцакова
Изобразительная деятельность	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Л.В.Лопатиной		Методические рекомендации к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. • Раздел: «Изобразительная деятельность. Т.С.Комарова» • Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. • Комарова Т.С. Детское художественное творчество. • Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. • Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду.
Музыкальная деятельность	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. «Примерная адаптированная основная образовательная программа для	О.П.Радынова «Шедевры музыки»	Методические рекомендации к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. • Раздел: Музыкальная деятельность. М.Б. Зацепина • Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. • Раздел: «Театрализованная игра. Т.С. Комарова, Н.Ф. Губанова» • Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду

	дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Л.В.Лопатиной		
Социально-коммуникативное развитие	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Л.В.Лопатиной	Л.В.Коломийченко «Дорогою добра», Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Методические рекомендации к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. • В.И. Петрова» «Нравственное воспитание. • Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание. • Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду» • Петрова В.И., Стульник Т.Д Нравственное воспитание в детском саду

3.4.Организация предметно-развивающей среды в 1 логопедической старшей группе

Материально-техническое обеспечение	
Название	**Количество**
Ноутбук	1на группу
Музыкальный центр	1на группу
CD диски со звуками природы, фрагментами музыкальных произведений, записями литературных и музыкальных произведений	5 на группу
Печатная продукция – демонстрационные пособия различной тематики	5-7 на группу
Полки разного назначения	4-5 на группу
Шкафы разного назначения	4 на группу
Ковры	2 на группу

Методическое обеспечение

Наименование	**Количество на группу**
Комплект книг для старшей группы	1

Игровая деятельность

Тип материала	**Наименование**	**Количество на группу**
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы (крупные)	1
	Куклы (средние)	5 разные
	Мягкие антропоморфные животные (средние и мелкие)	8 разные
	Набор кукол: семья (средние)	2
	Наручные куклы би-ба-бо	10 разные

	Набор персонажей для плоскостного театра	3 разные
	Наборы мелких фигурок (5-7 см): - домашние животные	1
	- дикие животные	1
	- динозавры	1
	- сказочные персонажи	1
	- фантастические персонажи	1
	- семья	1
	- людей разных профессий	2
	Каска/шлем	2
	Корона, кокошник	1
	Наборы масок	3
	Плащ-накидка	2
	Фуражка/бескозырка	2
Игрушки-предметы оперирования	Автомобили (крупного размера)	2
	Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.)	10 разные
	Автомобили разного назначения (средних размеров)	5
	Бинокль/подзорная труба	2
	Весы	1
	Грузовик средних размеров	2
	Коляска для средних кукол, складная	1
	Коляска-люлька для кукол	1
	Корабль, лодка (средних размеров)	1
	Набор «Мастерская»	1
	Набор «Парковка» (многоуровневая)	1
	Набор кукольных постельных принадлежностей	1
	Набор кухонной посуды (средний)	1
	Набор медицинских принадлежностей	1
	Набор муляжей овощей и фруктов	1
	Набор парикмахера	1
	Набор продуктов для магазина	1
	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1
	Набор чайной посуды (мелкий)	1
	Набор чайной посуды (средний)	1
	Набор: военная техника	1
	Приборы домашнего обихода – комплект	1
	Самолет, вертолет (средних размеров)	1
	Скорая помощь (машина, среднего размера)	1
	Телефон	1
	Часы	1
	Чековая касса	1
Маркеры игрового пространства	Универсальная складная ширма/рама	1
	Трехстворчатая ширма/театр (или настольная	1

	ширма-театр)	
	Кукольный дом (макет) для средних кукол	1
	Кукольный дом (макет, сборно- разборный, для мелких персонажей)	1
	Модуль-основа для игры «Кухня»	1
	Модуль-основа для игры «Магазин»	1
	Модуль-основа для игры «Парикмахерская»	1
	Модуль-основа для игры «Поликлиника»	1
	Тематические строительные наборы (для мелких персонажей):	1
	- город - зоопарк - домик (мелкий, сборно-разборный) - гараж/ бензозаправка (сборно-разборная)	1 1 1 1
	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой	1
	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение	1
	Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта	1
	Набор мебели для мелких персонажей	1
	Объемные или силуэтные деревья на подставках, мелкие (для ландшафтных макетов)	3 разные
Полифункциональные материалы	Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры	1
	Крупный строительный набор	1
	Объемные модули, крупные, разных форм	1
	Детский бильярд	1
	Кегли (набор)	2
	Кольцеброс напольный	1
	Летающие колпачки	1
	Мячи, разные	5
	Настольный футбол или хоккей	1
	Серсо	1
Для игр на развитие зрительного восприятия	Настольные игры	5 разные
	Лото цифровое	1
	Домино (с картинками)	2
	Лото	1

Продуктивная деятельность

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Для рисования	Банки для промывания ворса кисти от краски	на каждого ребенка
	Бумага различной плотности, цвета и размера	на каждого ребенка
	Графитные карандаши	на каждого ребенка
	Гуашь (12 цветов)	на каждого ребенка
	Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10-	на каждого ребенка

	14)	
	Мольберт двухсторонний	1
	Набор печаток	1
	Набор фломастеров (12 цветов)	1
	Набор цветных карандашей (24 цвета)	на каждого ребенка
	Набор шариковых ручек (6 цветов)	1
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания	на каждого ребенка
Для лепки	Витрина/лестница для работ по лепке	1
	Доски	на каждого ребенка
	Пластилин (12 цветов)	на каждого ребенка
	Салфетка из ткани для вытирания рук во время лепки	на каждого ребенка
	Стеки разной формы	на каждого ребенка
Для аппликации	Ножницы с тупыми концами	на каждого ребенка
	Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги	на каждого ребенка
	Щетинные кисти для клея	на каждого ребенка
	Розетки для клея	на каждого ребенка
	Подносы для форм и обрезков бумаги	на каждого ребенка
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	на каждого ребенка
	Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы	на каждого ребенка
Для конструирования	Конструкторы, позволяющие детям проявить свое творчество	2
	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы	1
	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины)	1
	Наборы цветных бумаг и тонкого картона	на каждого ребенка
	Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка)	1
	Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)	1
	Ткань, кожа, пуговицы, нитки, проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт	1

Познавательно-исследовательская деятельность

Тип материала	Наименование	Количество

		на группу
Объекты для исследования в действии	Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками)	1
	Головоломки объемные (собери бочонок, робота и т.п)	2 разные
	Детский набор музыкальных инструментов	1
	Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками	1
	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1
	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	1
	Комплект компакт-дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1
	Комплект компакт-дисков со звуками природы	1
	Линейки	10
	Микроскоп	1
	Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности	3 разные
	Музыкальные диски для детей дошкольного возраста	1
	Набор игрушек для игры с песком	5
	Набор пазлов – комплект	1
	Набор пластин из разных материалов	1
	Набор увеличительных стекол (линз)	1
	Часы песочные	1
	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	2
	Наборы картинок - виды животных; - виды растений; - виды транспорта; - виды строительных сооружений; - виды профессий; - виды спорта и т.п.	по 1 набору каждой тематики
Образно-символический материал	Глобус	1
	Календарь погоды настенный	1
	Книги детских писателей – комплект	1
	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5-7)	1
	Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность - облачность)	1
	Наглядные пособия символики России	1
	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части	1
	Физическая карта мира (полушарий)	1
Нормативно-	Кассы настольные	1

знаковый материал	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1
	Отрывной календарь	1
	Развивающее панно	1
	Разрезная азбука и касса	1

Двигательная деятельность

Тип материала	Наименование	Размеры, масса	Количество на группу
Для ходьбы, бега, равновесия	Коврик массажный со следочками		5
Для прыжков	Обруч малый	диаметр 55-65 см	2
	Скакалка короткая	длина 100-120 см	3
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		2
	Кольцеброс(набор)		1
	Мешочек малый с грузом	масса 150-200 г	5
	Мяч большой	диаметр 18-20 см	1
	Мешочек с грузом большой	масса 400 г	3
	Мяч для мини-баскетбола	масса 0,5 кг	1
	Мяч-массажер		2
	Обруч большой	диаметр 100 см	1
	Серсо (набор)		1
Для общеразвивающих упражнений	Гантели детские		2
	Кольцо малое	диаметр 13 см	2
	Лента короткая	длина 50-60 см	10
	Мяч средний	диаметр 10-12 см	3
	Палка гимнастическая короткая	длина 80 см	2